

СОГЛАСОВАНО
Протокол Совета
ГПОУ ТО «ЧППК»
от «30» августа 2023 г. № 43

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГПОУ ТО «ЧППК»
от «14» сентября 2023 г. № 109-осн



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся
государственного профессионального
образовательного учреждения Тульской области
«Чернский профессионально-педагогический колледж»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- 2) федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- 3) приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- 4) Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (п. 18.20, 25.2.4).

1.2. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок разработки и реализации индивидуального проекта обучающихся и особенности его оценки в рамках получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего общеобразовательный цикл ОПОП.

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин общеобразовательного цикла в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой).

1.5. Темы проектов могут предлагаться как преподавателем, так и обучающимся. Тема, предложенная студентом, согласуется с преподавателем. Тематика индивидуальных проектов рассматривается на заседании соответствующей предметно-цикловой комиссии. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

1.6. Распорядительным актом (приказом директора ГПОУ ТО «ЧППК») утверждаются темы индивидуальных проектов, распределение тем индивидуальных проектов за студентами и назначение ответственных преподавателей за выполнение индивидуального проекта студентами.

1.7. Для работы обучающихся над индивидуальным проектом учебным планом по специальности/профессии выделяется аудиторная нагрузка/дисциплина, которая включается в расписание учебных занятий. Часы аудиторной нагрузки распределяются между преподавателями, являющимися руководителями индивидуальных проектов студентов.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта.

2.1 Цель выполнения проекта: формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей.

2.2 Задачами выполнения проекта являются:

- 1) развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;
- 2) развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления;
- 4) формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- 5) выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности;
- 6) развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом.

3.1 В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2 Подготовительный этап (январь-февраль): выбор темы проекта.

3.3 Основной этап (февраль-май): совместно с преподавателем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4 Заключительный (июнь): защита проекта, оценивание работы.

3.5 Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

4. Виды индивидуальных проектов, результаты и формы их представления.

4.1. Индивидуальный проект может быть следующих видов:

- 1) информационный проект, целью которого является сбор информации о каком-либо объекте или явлении;
- 2) творческий проект, предусматривающий создание общественного полезного продукта (изделия), обладающее субъективной или объективной новизной;
- 3) практико-ориентированный проект, направленный на решение практических задач;
- 4) исследовательский проект, ориентированный на доказательство и опровержение какой-либо гипотезы.

4.2. Основные направления разработки индивидуального проекта:

- 1) историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметной области «общественные науки»);
- 2) филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметных областей «филологии», «иностранный язык»);
- 3) естественнонаучное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметных областей «математика и информатика», «естественные науки», «физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»);
- 4) направление в соответствии с выбранной профессией или специальностью, предполагающее научное исследование в различных предметных областях.

4.3. Результатом (продуктом) индивидуальной проектной деятельности может быть: аналитические материалы, анализ данных социологического опроса, веб-сайт, видеофильм, видеоролик, выставка, серия иллюстраций, коллекция, газета, журнал, социальный плакат, компьютерная анимация, макет, модель, мультимедийный продукт, оформление кабинета, публикация, виртуальная экскурсия, маршрут экскурсии, атлас, карта, путеводитель, справочник, сценарий, статья, буклет, учебное пособие и др.

4.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

5. Требования к содержанию, оформлению и защите индивидуального проекта.

5.1. Структура индивидуального проекта включает в себя следующие элементы:

- 1) титульный лист (1 стр.);
- 2) паспорт проекта (1-2 стр.);
- 3) содержание (1 стр.);
- 4) введение (1-2 стр.);
- 5) основная часть (8-15 стр.);

- 6) заключение (1 стр.);
- 7) список используемой литературы (1 стр.);
- 8) приложения (не более 5 стр.).

5.1.1. Требования к оформлению титульного листа: в верхней части титульного листа указываются сведения об учредителе и учреждении, в котором выполнена работа (шрифт 14, TNR, интервал 1,0). В середине пишется ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (шрифт 18, TNR, жирный), тема проекта (шрифт 16, TNR, интервал 1,5, жирный курсив), а ниже, справа, - фамилия, имя, отчество студента (шрифт 14, TNR, интервал 1,0, курсив), специальность, курс, группа, фамилия, имя, отчество руководителя (шрифт 14, TNR, интервал 1,0). Внизу указывается место и год выполнения работы (шрифт 14, TNR, интервал 1,0). Форма титульного листа приведена в Приложении №1.

5.1.2. Паспорт проекта заполняется обучающимся совместно с руководителем в форме таблицы (Приложение 2).

5.1.3. Во введении обосновывается актуальность выбора темы, определяется проблематика работы, указываются цели и задачи проекта, а также кратко практическая значимость.

5.1.4. Основная часть проекта должна строго соответствовать выбранной теме, а содержание параграфов – их названиям.

Проект состоит из 2 параграфов. Первый пункт носит теоретический характер, включает анализ истории вопроса и представляет собой развернутый обзор существующих мнений, взглядов, подходов к изучению представленного явления.

Второй пункт носит практический характер. В ней описывается ход выполнения исследования, последовательность выполнения практической части.

5.1.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

5.1.6. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями.

5.1.7. Приложения носят вспомогательный, справочный характер. В них могут быть представлены краткие описания используемых методик, образцы документации, различного рода таблицы и графические материалы, фотографии, копии архивных документов и т.п.

5.2. Общие требования к оформлению проектных работ:

1) Работа выполняется на листах формата А4, шрифтом Times New Roman №14 с интервалом между строк – 1,5.

2) Размер полей: верхнее – 1,5 см., нижнее – 2 см., левое – 2 см., правое – 1,5 см.

3) Основной текст следует набирать выровненным по ширине страницы.

4) Заголовки оформляются выровненными по центру страницы. Точка в конце заголовка не ставится. Для оформления заголовков можно использовать полужирный шрифт.

5) Основной текст работы и страницы приложений нумеруется арабскими цифрами по центру нижнего колонтитула. Титульный лист считается первым, паспорт проекта – вторым, содержание – третьим, но они не нумеруются.

6) Все разделы работы (введение, названия параграфов, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Для нумерации параграфов использовать арабские цифры с символом §.

7) Без ссылок работа выглядит некорректно. Ссылки показывают, материалами какого источника по списку литературы пользовался автор при анализе. При дословном цитировании текст автора заключается в кавычки, после чего в квадратных скобках указывается номер источника в списке литературы и номер страницы, где находится цитата, например: [5, 34]. При недословном цитировании текст в кавычки не заключается и номер источника из списка литературы записывается без указания страницы [7]. При цитировании допускается пропуск слов, предложений и абзацев, который в тексте обозначается многоточием. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

8) Для наглядности в работу включаются различные схемы, диаграммы, чертежи, таблицы и т.п., ссылки на которые обязательно должны быть сделаны непосредственно перед или сразу после их появления в тексте. Все рисунки (диаграммы, схемы, чертежи) должны быть пронумерованы и иметь подрисовочные подписи, расположенные по центру под рисунком. После названия точка не ставится. Все таблицы должны быть пронумерованы и озаглавлены. Номера и названия таблиц пишутся в правом верхнем углу. После подписи таблицы точка не ставится. Ширина таблицы не может превышать ширину полосы набора текста на странице.

9) Список использованных источников нумеруется арабскими цифрами. В списке следует указать не менее 3-5-х источников. При записи книг указываются фамилии авторов, наименование книги, место и наименование издательства, год издания, количество страниц. Например: **Рыбаков, Б.А. Язычество древних славян / Б.А. Рыбаков. – М.: Издательство «Наука», 1981г. – 236 с.** Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, его год выпуска и номер, а также номера страниц, на которых напечатана статья. Например: **Зорина, Л.Ю. Диалектное слово в художественном тексте и в живом народном бытовании / Л.Ю. Зорина // Русский язык в школе. – 2017. – №1. – С. 55-59.** При оформлении Интернет-ресурсов прописывается название электронного ресурса и режим доступа: **Особенности развития ребенка младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru> – Загл. с экрана.**

10) Приложения размещаются после списка литературы и располагаются в порядке ссылок на них. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием справа слова «Приложение» и его номера арабскими цифрами без знака №. Приложение должно иметь заголовок с прописной буквы отдельной строчкой, который выравнивают по правому краю.

5.3. Защита индивидуального проекта

5.3.1. Процедура публичной защиты индивидуального проекта организуется в рамках промежуточной аттестации.

5.3.2. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Публичная защита индивидуального проекта проводится на заседаниях предметно-цикловых комиссий соответствующего направления. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и (по возможности) представители администрации колледжа. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы, и ответов на вопросы руководителя проекта и присутствующих на защите обучающихся и педагогических работников.

5.3.3. На защиту должны быть представлены следующие материалы: письменная работа с паспортом проекта, отзыв руководителя, продукт, мультимедийная презентация (при необходимости).

5.3.4. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, оценка по каждому критерию оценки проекта. Форма отзыва приведена в Приложении №3.

5.3.5. Результаты защиты индивидуальных проектов оформляются протоколами. Форма протокола приведена в Приложении №4.

5.3.6. По итогам всех протоколов заведующий учебной частью заполняет ведомости на каждую учебную группу. Образец ведомости приведен в Приложении №5.

5.3.7. Оценка, полученная обучающимся по индивидуальному проекту, выставляется в учебный журнал на отведенной для индивидуальных проектов странице. В документ государственного образца об уровне образования – диплом о получении среднего профессионального образования – оценка выставляется в свободную строку.

5.3.8. Лучшие индивидуальные проекты обучающихся представляются на студенческой научно-практической конференции, которая проводится согласно плану работы колледжа на учебный год.

6. Критерии оценки индивидуального проекта

6.1. Проект оценивается по следующим критериям:

- 1) сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- 2) сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 3) сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; ис-

пользовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- 4) сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырёх критериев (таблица 1):

Таблица 1. Содержательное описание критериев для оценки уровне сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

		самоконтроля обучающегося.	
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на большинство вопросов	Тема ясно определена и пояснена. Текст/ сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

6.3. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2. Перевод баллов в оценку

Базовый уровень	оценка «удовлетворительно»	4 - 6 первичных баллов
Повышенный уровень	оценка «хорошо»	7 - 9 первичных баллов
	оценка «отлично»	10 - 12 первичных баллов

7. Хранение и списание индивидуальных проектов

7.1 Выполненные обучающимися индивидуальные проекты хранятся в учебной части 1 год. По истечении указанного срока все индивидуальные проекты, не представляющие образовательной ценности, списываются.

7.2 Лучшие индивидуальные проекты, а также продукты проектной деятельности передаются в методический кабинет ГПОУ ТО «ЧППК».

Титульный лист

Министерство образования Тульской области
государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской об-
ласти
«Чернский профессионально-педагогический колледж»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема индивидуального проекта

Иванова Светлана Сергеевна
Специальность 44.02.02
«Преподавание
в начальных классах»
Курс 1, группа А/Б
Руководитель: Иванов И. И.

Паспорт проекта

1. Название проекта	
2. Предметная область	
3. Тип проекта	
4. Цель проекта	
5. Задачи проекта	
6. Аннотация	
7. Продукт проектной деятельности	
8. Этапы работы над проектом	
9. Сфера применения результатов	

Форма отзыва об индивидуальном проекте

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Чернский профессионально-педагогический колледж»

ОТЗЫВ

об индивидуальном проекте

Обучающийся:

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Группа:

Дисциплина:

Тема индивидуального проекта:

№ п/п	Критерий	Степень выраженности у обучающегося
1.	Обоснование выбора темы, актуальность и новизна	
2.	Формулировка целей и задач, которые следует решить	
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	
4.	Планирование, определение последовательности и сроков работ, их соблюдение при выполнении проекта	
5.	Компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность	
7.	Личный вклад автора проекта, его самостоятельность	
8.	Содержательность работы, логичность и стиль изложения, научность, лаконичность, аргументированность	
9.	Оформление индивидуального проекта: аккуратность, грамотность, соответствие требованиям Положения.	

Руководитель:

/Фамилия И.О./

Форма протокола защиты индивидуального проекта

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Чернский профессионально-педагогический колледж»

ПРОТОКОЛ № ____
защиты индивидуального проекта

Обучающийся:

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Группа:

Дисциплина:

Тема индивидуального проекта:

№ п/п	Критерий	Содержание критерия	Баллы
1.	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	
2.	Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	
3.	Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	
4.	Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	
Итого			

Оценка проекта:

Руководитель:

Дата защиты:

Образец ведомости

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Чернский профессионально-педагогический колледж»

ВЕДОМОСТЬ
выполнения индивидуального проекта

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс: 1

Группа: А/Б

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

№ п/п	Фамилия и инициалы обучающегося	Наименование дисциплины	Оценка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

Заведующий учебной частью: