

Программа вступительного испытания

Вступительное испытание для поступающих на обучение по программам среднего профессионального образования (далее - СПО) проводится для обеспечения единого подхода к отбору поступающих на обучение по педагогическим специальностям, позволяющего выявить уровень способностей и готовность поступающих к освоению образовательных программ, обеспечивающих подготовку к педагогической деятельности, освоению образовательных программ по выбранным специальностям.

Цели вступительного испытания – оценить степень готовности поступающего к освоению основных образовательных программ СПО педагогической направленности и демонстрацию устойчивой мотивации и личностных качеств, необходимых для освоения профессии педагога.

Вступительное испытание носит профориентационный, мотивирующий характер и выявляет:

- понимание поступающим специфики педагогической деятельности;
- наличие устойчивого профессионального интереса к освоению педагогической профессии;
- ориентирование на ответственный выбор специальности.

Результаты испытаний оцениваются «зачтено» или «не зачтено» Минимальное количество баллов, необходимое для получения оценки «зачтено» - 5-10 баллов по двум шкалам.

Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме тестирования.

В профессиях, взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

Содержание и этапы психологического тестирования: Абитуриентам предлагается адаптированная тестовая методика, позволяющая выявить профессионально-значимые психологические характеристики, необходимые в профессиональной деятельности будущего специалиста среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Таблица 1 – Психологическое тестирование.

№№	Название методики	Количество вопросов	Цель исследования	Время выполнения (примерное)
1.	Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей у подростков 14-17 лет, авторы В.В. Синявский, В.А. Федорошин.	40 утверждений	Используется для исследования в профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности педагогических работников - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурнопросветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.	Не более 50 мин.

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2).

Цель: предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей у подростков 14-17 лет, авторы В.В. Синявский, В.А. Федорошин. **Дополнительная информация:** Коммуникативные и организаторские склонности проявляются в умении четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, в стремлении расширять контакты, участвовать в групповых мероприятиях, в стремлении проявлять инициативу, смекалку, находчивость. Немаловажное значение имеет и умение оказывать психологическое воздействие на людей, пользоваться приемами и способами активного взаимодействия в совместной деятельности.

Коммуникативными склонностями способность личности устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми.

Организаторские склонности - способности, связанные с организацией какого-либо дела и с совместной деятельностью людей, направленной на его выполнение.

Характеристика тестовой методики:

Данное психологическое тестирование выявляет черты, которые являются, как бы заострением некоторых присущих каждому человеку индивидуальных свойств. Работа в школе сегодня - одна из самых сложных.

Человек со всеми его качествами – важнейший элемент диагностической модели педагогики. Решения и поведение индивида определяются не только рациональными, но и эмоциональными факторами, личность действует в соответствии со своими внутренними склонностями, но также и в соответствии с внешней обстановкой.

Учитель находится в условиях проблемной профессии "человек - человек", в условиях плотной работы с людьми. Учитель должен уметь осознавать ситуацию "здесь и сейчас", организовывать грамотную коммуникацию, разрешать конфликтные ситуации, организовывать эффективное взаимодействие в классе, а также противостоять стрессу и грамотно распределять психологическую нагрузку.

Главный смысл тестирования - выявить готовность абитуриента решать жизненные проблемы, а также определяют психологическую готовность к работе с людьми, и что очень важно - с детьми.

Человек со всеми его качествами – важнейший элемент диагностической модели педагогики. Решения и поведение индивида определяются не только рациональными, но и эмоциональными факторами, личность действует в соответствии со своими внутренними склонностями, но также и в соответствии с внешней обстановкой.

Полученные результаты психологического тестирования:

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$K = 0,05 \cdot C$, где

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Инструкция к тестовой методике.

Вам предлагается несколько вопросов-утверждений. Внимательно читайте вопрос и отвечайте только «да», или «нет». Не тратьте время на обсуждение вопросов, здесь не может быть хороших или плохих ответов, так как это не испытание умственных способностей.

Инструкция.

Методика по определению коммуникативных и организаторских склонностей содержит 40 вопросов. Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Время на выполнение методики максимум 50 минут.

Опросник

1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, легко ли вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с детьми?
10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (коллективы)?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться того, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли при решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди детей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?

23. Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь доказать свою правоту?
29. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не сразу было принято товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в коллектив детей младшего школьного возраста?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Приложение №8
к Правилам приема

Приложение №2
к заявлению от ____ . ____ .2025
регистрационный № ____

Место

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ № _____

поступающего в ГПОУ ТО «Чернский профессионально-педагогический колледж»,
участвующего в вступительном испытании по русскому языку в форме изложения
по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дата выдачи аттестационного листа _____

Дата проведения вступительного испытания _____

1. Сведения об участнике вступительного испытания:

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

2. Сведения об экзаменаторах:

Фамилия, инициалы экзаменатора _____

Фамилия, инициалы экзаменатора _____

3. Результаты вступительного испытания:

Кол-во баллов _____

Вступительное испытание ЗАЧТЕНО _____

Вступительное испытание НЕ ЗАЧТЕНО _____

4. Подписи экзаменаторов:

Подпись Ф.И.О.

Подпись Ф.И.О.

5. Отметка о наличии апелляции:

Апелляционное заявление подано _____ дата заявление _____

Секретарь приемной комиссии _____

Подпись Ф.И.О.

Приложение № 2
к заявлению от _____. _____.2025
регистрационный № _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ № _____

Место
для фото

поступающего в ГПОУ ТО «Чернский профессионально-педагогический колледж»,
участвующего в вступительном испытании по изобразительному искусству в форме
графического рисунка с натуры по специальности:

54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Дата выдачи аттестационного листа _____

Дата проведения вступительного испытания _____

1. Сведения об участнике вступительного испытания:

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

2. Сведения об экзаменаторах:

Фамилия, инициалы экзаменатора _____

Фамилия, инициалы экзаменатора _____

Фамилия, инициалы экзаменатора _____

3. Результаты вступительного испытания:

Кол-во баллов _____

Вступительное испытание ЗАЧТЕНО _____

Вступительное испытание НЕ ЗАЧТЕНО _____

4. Подписи экзаменаторов:

_____ Подпись _____ Ф.И.О.

_____ Подпись _____ Ф.И.О.

_____ Подпись _____ Ф.И.О.

5. Отметка о наличии апелляции:

Апелляционное заявление подано _____ дата заявление _____

Секретарь приемной комиссии _____

Подпись Ф.И.О.